

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Kastanievej, Specialcenter Slagelse
Adresse:	Kastanievej 12, 4200 Slagelse
Tlf.:	30440563/29119684
E-mailadresse:	Daglig leder: Kathe Jeanette Rothausen. Karot@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.specialcenter.slagelse.dk → Tilbud til unge → Botilbud → Kastanievej Slagelse.
Åbningstider:	Døgnåbent botilbud

Institutionsleder:	Daglig leder Kathe Rothausen Virksomhedsleder Troels Nordkvist Permin	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vores to-plans bofællesskab ligger centralt i Slagelse by, men i et meget roligt og fredeligt område. I huset er der 18 lejligheder, fordelt på to etager. Hver borger har sin egen 1-værelses lejlighed med te-køkken, soveværelse/stue og badeværelse, samt udgang til en lille terrasse/altan. Huset indeholder to store køkken alrum, hvori der er fælles spiseplads og sofa/tv-stue. I huset er der også en festsal, som kan beboerne kan låne til at holde fester/fødselsdage i. I festsalen er der projekter og lærred, så man kan lave biograf. Huset har dertil også et lille motionsrum med en boksepude, motionscykler og massagebriks. Vi har elevator i huset. I stuen er der et fælles handicaptionet. Hver beboer har et skur, som er placeret ude ved vores store parkeringsplads.</p> <p>På første sal har vi vores personalerum, hvortil der er personaletoilet, kopirum og et lille kontor. Overfor har vi et rådighedsrum, hvori der er en seng, hvis man har sovende nattevagt.</p> <p>Udemiljøet tilbyder en stor fælles terrasse som ligger op af den lille sø vi har. Vi har også et fint bål sted, samt et stort grønt areal rundt om vores hus.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	18 lejligheder, men pt. bor der 17 voksne beboere. (Sep. 2021)	
Aldersgruppe:	18-35 år. Pt. er aldersgruppen 18-33 år. (Sep. 2021)	
Beskrivelse af målgruppen:	Målgruppen er unge mennesker med psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Funktionsnedsættelserne kan bestå af medfødte hjerneskader, epilepsi, cerebral parese, downs syndrom, ADHD og autisme. Vi yder let til svær støtte.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi har formålet at lære de unge mennesker:	

	<p>At lære at mestre eget liv, i den udstrækning det er muligt for den enkelte. At udvikle praktiske og sociale kompetencer. At udvikle selvstændighed og evnen til selvbestemmelse.</p> <p>Udarbejder og vedligeholder pædagogiske handleplaner.</p>	
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder med social færdighedstræning, for at prøve at gøre de unge mennesker klar til at komme videre ud i livet og eventuelt bo i egen bolig en dag. Derfor arbejder vi med at de mestre eget liv, så godt de kan, opbygger nogle praktiske og sociale kompetencer, samt at de udvikler sig selvstændigt.</p> <p>Den anerkendende tilgang, benytter vi da alle mennesker har behov for anerkendelse – samt at det er med til at udvikle vores borgere og give dem troen på sig selv, samt mod på nye udfordringer. Vi ser på det der virker og holder fokus på det positive, frem for det negative. Vi finder ikke løsninger, hvis vi kun leder efter fejl.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Du vil indgå i samarbejde med forældre/pårørende, handicaprådgivere, aktivitetstilbud, skoler, læger/speciallæger, psykiatere, psykologer, forskellige konsulenter, ledsagere, fysioterapeuter, ergoterapeuter mm.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Daglig leder, pædagoger, pædagogmedhjælpere, Social og sundhedsassistenter, studerende og vikarer. På morgenvagterne er vi 2-3 personaler. Aftenvagterne er vi mellem 3-5 personaler.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	X
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p>	<p>Vi forventer at du kommer på to forbesøg inden praktikstart. Her skal du have læst Kastanievejs praktikstedsbeskrivelse, samt besøgt vores hjemmeside og</p>	

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

orienteret dig lidt om vores bosted: www.specialcenter.slagelse.dk → Tilbud til unge → Botilbud → Kastanievej Slagelse.

Første forbesøg:

Her vil du møde din praktikvejleder og blive vist rundt på Kastanievej. Om muligt vil du møde nogle af beboerne, samt nogle af dine kommende kollegaer.

Der vil på dette besøg gives en orientering om:

- Borgerne der bor i huset
- Dagligdagen på Kastanievej
- Personalesammensætningen
- Samarbejdspartnere som pårørende, beskæftigelse, skoler, sagsbehandlere m.m.
- Arbejdsplan
- Aktiviteter ude af huset
- Specialcenter Slagelses opbygning, målsætninger og værdier.
- Der underskrives diverse papirer og straffeattest.
- Vi snakker om gensidig forventningsafstemning.
- Vi drøfter dine videns-, færdigheds- og kompetencemål, samt din uddannelsesplan.
- Du præsenterer dine foreløbige tanker omkring dine læringsmål.

Vi forventer at du har gjort dig nogle overvejelser omkring din praktik i dit praktikportfolio/dokument.

Du har mulighed for at stille en masse spørgsmål.

Andet forbesøg:

Du mødes med din praktikvejleder og drøfter praktikdokumentet, samt dine foreløbige læringsmål for praktikken.

Du vil få udleveret dine mødetider for de første 8 uger. Fremadrettet vil der være de kommende 8 ugers vagtplan til rådighed.

	<p>Du er skemalagt med 30 timer i gennemsnit ugentligt. Du vil have forskellige arbejdstider i tidsrummet 6.30-23.00, samt hver anden weekend og i ferie/helligdage.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>De første tre dage følger du og din praktikvejleder samme arbejdsplan. Disse dage er indkøringsdage, hvor der gives introduktion vedr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksis vedr. den enkelte borger • Husets rytme og gøremål. • Vejledning i ergonomisk korrekte forflytningsteknikker og i anvendelse af forflytningshjælpemidler. <p>Vejledningstimer: Til vejledningstimerne forventes det, at den studerende medvirker i udarbejdelsen af dagsordenen og vejledningsplan for praktikperioden. Praktikdokumentet vil være et fast punkt på hver vejledningstime. Vedligeholdelse af praktikdokumentet vil ske i samarbejde med praktikstedet. Samtidigt vil logbog og læringsmål være omdrejningspunktet i vejledningstimerne. Logbogen forventes at være en vigtig del af refleksionsprocesserne i vejledningerne. Praktikdokumentet anvendes til at dokumentere arbejdet med læringsmålene, herunder erfaringer om pædagogiske problemstillinger, refleksioner og vejledning. Der gives en times vejledning hver uge/eller to timers vejledning hver anden uge. Vejledningstimerne er indlagt i arbejdstidsplanen. Vejledningen gennemføres sammen med din praktikvejleder.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>2/3-praktikudtalelsen vil foregå via skype, her vil praktikvejleder uddybe sin vurdering af, om den studerende vil nå sine læringsmål.</p> <p>Til den afsluttende prøve vil praktikvejlederen også være med.</p>

	Såfremt der er bekymringer/problemer i praktikforløbet forsøges det, så tidligt i forløbet som muligt, at arbejde med dette. Det vurderes med daglig leder hvornår professionshøjskolen bør inddrages.
Dato for sidste revidering:	September 2021

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Kastanievej benytter vi flere kommunikationsformer, ud over det verbale. Vi bruger Tegn Til Tale (TTT), fotos, piktogrammer, skemaer, tavler samt farvekoder. Den studerende vil komme til at stifte bekendtskab og anvende disse kommunikationsformer gennem sin praktikperiode. Hvis muligheden foreligger vil den studerende også kunne udvikle kommunikationen, i de tilfælde hvor det giver mening. Når vi omgås beboerne i deres fritid, støtter dem i deres lejlighed, giver 1:1 støtte, laver fælles aktiviteter samt holder møder, fester og deltager i aktiviteter ude af huset, udvikles og understøttes relationen mellem beboeren og den studerende. Hvis der forekommer situationer i det relationelle arbejde eller i kommunikationen, der er u hensigtsmæssige, vil den studerende blive vejledt af personalet. Der vil til vejledningen blive snakket om kommunikation og relationsdannelse.

<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>I Specialcenter Slagelse arbejder vi ud fra en etisk profil (https://specialcenter.slagelse.dk/om-centeret/hvordan-arbejder-vi/etisk-profil).</p> <p>I dagligdagen på Kastanievej, skal vi hele tiden have de fire etiske principper i mente – fokus på beboerens selvbestemmelse, værdighed, sårbarhed og integritet.</p> <p>På vores personalemøder er det muligt for den studerende at bringe punkter op til samtale og videns udveksling.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>På Kastanievej oplever vi oftest konflikter af verbal karakter. I sjældne tilfælde vil det være med udadreagerende adfærd. Konflikter kan vi møde på dagligt basis, men oftest vil disse konflikter vurderes som små. Vi arbejder dagligt med at forebygge konflikter, samt nedtrappe de eventuelt opståede konflikter.</p> <p>Det vil være muligt for den studerende at deltage i og arbejde med konfliktforebyggende samtaler om f.eks. kærester, venner, frustrationer, arbejdsrelaterede problemer, sorg, konflikter mellem beboerne og konflikter mellem personale og beboere – samt opleve mulige konflikter og derigennem være med til at guide beboerne, samt håndtere konflikten på bedst mulige måde.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>På Kastanievej bor beboerne i egne lejligheder og der vægtes deres selvbestemmelse højt. De har derfor frit valg om de vil deltage i interne, således som eksterne tilbud om pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eksterne tilbud som vi og vores beboere deltager i er f.eks. Klub Fri, hvor der ofte er kreative tilbud. Cafe Amalie, hvor der er forskellige bands der spiller op til dans og sang. Petanque, hvor enkelte af vores beboere spiller. Samtidigt deltager vi glædeligt i Handicap Grand Prix og andre koncerter i Slagelse by og omegn.</p> <p>Op til højtider laver vi ofte nogle kreative ting til pynte op med, på bostedet.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>I vores daglige arbejde benytter vi ofte en del hjælpemidler. Vi har flere kørestolsbrugere, som enten bliver forflyttet med loftlift, gulvlift eller drejetårn. Flere beboere har også elevationssenge, for at vi arbejder i de bedst mulige arbejdsstillinger. Udover det, bruger flere badestole, der kan hæves og sænkes, samt tippes.</p>

		<p>Mange af vores beboere benytter også tavler, for at få en struktureret overblik over ugens aktiviteter og daglige gøremål. Herpå bliver der enten skrevet tekst eller benyttet fotos/piktogrammer.</p> <p>På hver af vores to etager har vi placeret to store tavler, de er delt op i ugens dage – inkl. dagens farver. Her kan beboerne se hvilke personer der er på arbejde, i form af fotos. Herved synliggøre vi for beboerne hvilket personale der kommer hvilke dage, samt hvilket personale der hører til på hver etage (særligt i eftermiddags/aften timerne).</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende vil blive undervist i førstehjælp på uddannelsen. Hvis der afholdes kursus på Kastanievej, vil den studerende være velkommen til at deltage.
Anbefalet relevant litteratur:		
Bo Hejlskov: Adfærd		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde i skiftende arbejdstider og på varierende ugedage i tidsrummet 6.30-23. Der vil både være dagvagter, mellem-vagter, aftenvagter samt weekendarbejde.		
Den studerende vil som udgangspunkt arbejde med en eller flere kolleger.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende hører til hele bostedet Kastanievej.		
Dog vil man kunne have vagter, hvor man hovedsageligt er enten i stueetagen eller på 1. sal.		
Organisering af praktikvejledning.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende får tilknyttet en fast vejleder. Det tilstræbes at der afsættes to timers vejledning, hver anden uge. Dette kan justeres og tilrettelægges efter behov og mulighed.		
Den studerende skal være indstillet på selv at bringe relevante emner op, til vejledningen, som han/hun vil blive vejledt i. Udarbejdelse af dagsorden og referat aftales imellem den studerende og vejleder.		

Den studerende skal ifølge studieordningen arbejde med portfolio. Portfolio skal inddrages i vejledningen, hvor det findes relevant og med henblik på at støtte den studerendes fokus på egen læring. Portfolien kan deles med vejleder, eller vejleder kan få adgang til udvalgte emner/afsnit

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr.:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Du vil i denne praktikperiode udvikle kunnen således at du bliver i stand til at redegøre for sammenhæng mellem teori og praksis. Ligeledes vil din formidling af dette til kollegaer styrkes. Du vil kunne tilegne dig relevant viden og faglig kompetence med vejledning omkring organisationens opbygning og gældende love og konvektioner.

<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>Den studerende vil arbejde med, samt stifte bekendtskab til det udvalg af tilgange og metoder, vi benytter på Kastanievej. Den studerende har mulighed for at stille spørgsmålstegn til de metoder vi bruger, samt selv komme med muligheder til nye tilgange vi kan bruge hos den enkelte borger. Vi arbejder bl.a. med den anerkendende tilgang, social færdighedstræning samt ADL (almindelig daglig livsførelse). Vi holder personalemøde hver 14. dag, her kan vi drøfte de forskellige metoder og tilgange, samt udvikle vores pædagogik og handlinger, på denne baggrund. Her er det også muligt for den studerende at deltage i debatten.</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Personalet på Kastanievej består af pædagoger, pædagogmedarbejder, vikarer, samt social og sundhedsassistent. Vi samarbejder tværprofessionelt med fysioterapeuter, ergoterapeuter, læger, tandlæger, sagsbehandlere, psykiatere, samt det pædagogiske personale på beboernes arbejdspladser.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</p>	<p>På Kastanievej er flertallet af beboerne myndige og andre med værgemål (kan både være økonomisk og/eller personligt). Vi tilstræber et godt samarbejde med de pårørende til vores beboere. Den studerende har mulighed for, sammen med det faste personale, at indgå i dette samarbejde. Samt få indsigt i de forskellige værgemål.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>De ansatte på Kastanievej skal være støttende i de innovative og eksperimenterende tiltag, som den studerende måtte kunne have. Vi skal kunne skabe et læringsrum, hvor den studerendes idéer og kompetencer kommer i spil. Samt inviterer den studerende til at være aktiv i udviklingen af den pædagogiske praksis.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>På Kastanievej anvender vi dokumentations- og evalueringsmetoder, som f.eks. §141 handleplan, hvor vi i samarbejde med beboeren laver nogle mål og Sensum Bosted, hvor vi dagligt dokumenterer omkring mål-status og almindelig dagligdags opgaver. §141 handleplanen bliver årligt evalueret og kigget på, ved statusmøde. Der reflekteres over erfaringer, viden og praksis i vejledningstimerne, samt ved kollegial sparring i dagligdagen og på teammødet.</p>

	Den studerende anses til at deltage i dette.
Anbefalet relevant litteratur:	
Særlige information om 3. praktikperiode	
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?	
Den studerende kan forvente at arbejde i skiftende arbejdstider og på varierende ugedage i tidsrummet 6.30-23. Der vil både være dagvagter, mellem-vagter, aftenvagter samt weekendarbejde. Den studerende vil som udgangspunkt arbejde med en eller flere kolleger.	
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.	
Den studerende hører til hele bostedet Kastanievej. Dog vil man kunne have vagter, hvor man hovedsageligt er enten i stueetagen eller på 1. sal.	
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?	
Den studerende får tilknyttet en fast vejleder. Det tilstræbes at der afsættes to timers vejledning, hver anden uge. Dette kan justeres og tilrettelægges efter behov og mulighed. Den studerende skal være indstillet på selv at bringe relevante emner op, til vejledningen, som han/hun vil blive vejledt i. Udarbejdelse af dagsorden og referat aftales imellem den studerende og vejleder. Den studerende <u>skal</u> ifølge studieordningen arbejde med portfolio. Portfolio skal inddrages i vejledningen, hvor det findes relevant og med henblik på at støtte den studerendes fokus på egen læring. Portfolien kan deles med vejleder, eller vejleder kan få adgang til udvalgte emner/afsnit	

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	