

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Heimdals	
Adresse:	Pilagervej 31, 4200 Slagelse	
Tlf.:	58580538 / 58580539	
E-mailadresse:	Thjen@slagelse.dk	
Hjemmesideadresse:	Heimdals hjemmeside	
Åbningstider:		
Institutionsleder:	Thomas Jensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	

For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Heimdal er et stort dejligt et plans hus med atriumgård og omkringliggende sansehøve.</p> <p>Huset er indrettet med 12 værelser fordelt på 2 boafsnit og er indrettet til børn og unge med multiple funktionsnedsættelser. Huset indeholder aktivitetsrum med forskellige sansestimulerende miljøer som fx et sanserum med musik, lyseffekter, vandseng, musikbriks og boblerør, ligeledes er det ene badeværelse med boblebad. Desuden er der et rum til fysioterapi med forskellige stimulations- og træningsmuligheder.</p> <p>Udemiljøet tilbyder en atriumgård med rislende vand og plantebede. Haven omkring Heimdal har en stor terrasse, bålfad til bål, legeplads, kørestolsgyng, andre gynger, frugttræer, trampolin, stimiljøer m.m.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Vi har 12 værelser, hvor af 11 er tiltænkt fastebeboere og 1 til aflastning.	
Aldersgruppe:	0-25	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Heimdal er et tilbud til børn og unge med medfødt eller erhvervet hjerneskade, kromosomfejl, sjældne handicap, alvorlig epilepsi og udviklingsbetingede dysfunktioner.</p> <p>Vi er et døgnbemandingstilbud til børn og unge med omfattende psykiske og fysiske handicap. Børnene/de unge har kroniske lidelser eller handicap, som medfører udtalte og varige fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse, ofte kombineret med sansemæssige, motoriske og kommunikative vanskeligheder.</p> <p>En del af børnene/de unge anvender kørestol.</p>	
Indsatsområder/aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>På Heimdal arbejder vi ud fra en recovery-orienteret rehabiliteringstænkning, kombineret med en relations-orienteret og anerkendende tilgang.</p> <p>Formålet er at give borgerne mulighed for at leve det liv de selv ønsker at leve. Et liv hvor den enkelte borger er den centrale aktør og ekspert i eget liv.</p> <p>Den støtte der tilbydes, tager udgangspunkt i borgerens motivation, ønsker og drømme, og understøtter at borgerne til stadighed får mulighed for at fastholde og udvikle identitet, styrke selvværd og livsglæde samt overordnet at bevare og udvikle sine psykiske, fysiske og sociale funktioner.</p> <p>Vi arbejder ud fra en helhedsorienteret indsats for det enkelte barn i forhold til udvikling og behov. Heimdals personale har kompetencer og erfaring i at arbejde med følgende aspekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternative og anerkendte kommunikationsformer • Anerkendende tilgang • Vi har for øje at øge de sensoriske input til krop og hjerne bl.a. ved at inddrage barnet mest muligt i hverdagsrutinerne. <p>Vi er inspireret af ABC- konceptet og benytter det i tilpasset form i hverdagen:</p> <p>AAFFOLTER: Guidning gennem dagligdags aktiviteter, problemløsning gennem erfaringer med føle/bevægelsesans.</p> <p>BOBATH: tonusnormalisering, fremme normale bevægelser og hæmme unormale bevægelser.</p>	

	COOMBES: Opmærksomhed mod ansigt, mund, og svælg, der har indflydelse på spisning, vejrtrækning, stemme og kommunikation.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	På Heimdal samarbejder vi med både læger, fysio- og ergoterapeuter, lærere, diætister og andre relevante faggrupper.	
Personalegruppens sammensætning:	På Heimdal består personalegruppen både af pædagoger og sundhedsfagligt personale, ligeledes har vi en sygeplejerske ansat på stedet.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	Der kan forventes to besøg inden din praktikstart. <p>1 Besøg: Her mødes du med din vejleder og bliver vist rundt på Heimdal og hilser på de beboere der er hjemme. Her hører du ligeledes om dagligdagen, personalesammensætningen, værdier og kerneydelser.</p> <p>2 Besøg: Her mødes du igen med din vejleder, hvor der bliver snakket om portefølje, læringsmål og eventuelle spørgsmål fra første besøg kan besvares. Derudover vil du få udleveret en arbejdsplan for de første 4 uger, med en gennemsnitlig ugentlig arbejdstid på 32,5 time og arbejde hver weekend.</p>	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	De første 3 vagter, vil du som studerende følge en kollega og blive introduceret for forskellige rutiner og arbejdsopgaver. Efter disse 3 vagter vil du arbejde på egen hånd, med hjælp og støtte fra kollegaer.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Efter statussamtale mellem studerende, vejleder og underviser fra uddannelsen, udarbejdes en statusudtalelse. Udtalelsen vil indeholde, hvad den studerende skal arbejde videre med og hvordan. <p>Såfremt der skulle opstå problemer/bekymringer i praktikforløbet, forsøges der så tidligt som muligt at arbejde med dette. Der vurderes sammen med dagligleder, hvornår uddannelsesinstitutionen bør inddrages.</p>	
Dato for sidste revidering:		

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B.** Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C.** Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:
Den studerende har viden om....

Færdighedsmål:
Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?
Hvordan understøtter vi den studerendes læring?

<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>De socialpædagogiske relationer med det enkelte barn kræver indlevelse, nærvær og anerkendelse for at opnå og fastholde et samspil. I nogle situationer må man se efter meget små kommunikationssignaler. Kommunikation og kommunikationsform vil være meget individuel og spænder vidt i hele totalkommunikationsspektret, da børnene/unge har massive kommunikationsvanskeligheder. Al adfærd er kommunikation og tillægges værdi. Der arbejdes med aflæsning af mimik, lyde, Kropssprog, verbale ord (ofte utydelige), Tegn Til Tale, Billedkommunikation, Ipad, Talebøffer/Bic Mac m.m. Der er oftest forskel på det forståede impressive Sprog og barnets mulighed for at udtrykke sig ekspressivt. Kommunikation er en vigtig og betydningsfuld del i Heimdals samarbejdsrelationer også med forældre, hvor ord som: åbenhed, troværdighed anerkendelse og ansvarlighed er nogle af nøgleordene. Vi understøtter den studerendes læring gennem teori og læring gennem egen og kollegaers praksis og via refleksion og vejledning.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Etik og moral er et vigtigt aspekt i det pædagogiske arbejde med en målgruppe der har så massivt et støttebehov i alle personlige opgaver både fysisk og psykisk. Refleksioner og læring i praksis i et tæt samarbejde med kollegaer og vejleder vil være en vigtig del af hverdagen.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Vi arbejder i et anerkendende miljø hvor vi støtter op med et regulerende samspil, kravtilpasning eller afledning som konfliktnedtrapning. Vi reflekterer og evaluerer med kollegaer.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksne kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Vi arbejder meget med bevægelse, fysioterapi, gymnastik, spasticitetshæmmende øvelser og stillinger. Denne "træning" må gerne være sjov og indimellem foregå som en slags leg. Musik og sang er en vigtig del af hverdagen og mange af børnene holder meget af nærværet og samspillet når vi synger eller "danser" som vi kan. Der vil være rig mulighed for at tænke kreativt som pædagogstuderende på dette felt. Det er ofte i disse pædagogiske aktiviteter der kan opbygges et tæt og intenst nærvær og skabes et godt samspil. Vi vil understøtte den studerendes udfoldelsesmuligheder med det enkelte barn og stå til rådighed som refleksions partnere med anbefaling af relevant teori og litteratur. Omkring fysioterapi og vedligeholdelsestræning vil der være et tæt samarbejde med fysioterapeuten.</p>

hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Heimdal er en målgruppe med rigtig mange individuelle hjælpemidler: Kørestole, gangstativer, walkere, ståstativer, forflytningshjælpemidler, hjælpemidler i bade/toiletsituationer. Sammen med konsulenter og husets fysioterapi er der konstant fokus på det enkelte barns hjælpemidler og en kontinuerlig tilpasning. Som pædagogstuderende vil du indgå i dette arbejde i hverdagen. Kommunikationshjælpemidler er tillige en del af barnets udvikling og læring.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Som studerende på Heimdal må man kunne arbejde i tidsrummet fra 06.00 -22.00 og hver anden weekend. Vi arbejder også på helligdage, da Heimdal er børnene/de unges Hjem, hvor der aldrig er lukket.

Som udgangspunkt arbejder man ikke alene på Heimdal, der vil altid være en kollega man kan få hjælp af, når dette behov opstår.

Vi har faste nattevagter, så det er kun undtagelsesvis ved sygdom, at man kan blive forespurgt om natarbejde (der er 2 nattevagter på arbejde ad gangen så man kan hjælpe hinanden).

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet botilbuddet Heimdal med tilknytning til alle børn/unge også dem der benytter aflastning i huset.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning vil være tilrettelagt med 2 timer hver 14.dag. Det kan være med vejlederen i forhold til videns- og færdighedsmål og dit arbejde i portefolie. Det kan også være temaer sammen med medstuderende med ledere eller andre kollegaer som undervisere. Vi ser portfolioen som et arbejdsredskab du løbende ajourfører og medbringer dele af til vejledningen.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 1		

Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5	
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp	Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Du vil i denne praktikperiode udvikle kunnen således at du bliver i stand til at redegøre for sammenhæng mellem teori og praksis. Ligeledes vil din formidling af dette til kollegaer styrkes. Du vil kunne tilegne dig relevant viden og faglig kompetence med vejledning omkring organisationens opbygning og gældende love og konvektioner, samarbejde, med udgangspunkt i kompetencemålene svarende til din sidste praktik.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	I dit pædagogiske arbejde i denne sidste praktikperiode forventes en vis sikkerhed i dit daglige pædagogiske arbejde svarende til at du er i din sidste praktik og snart skal agere som dine pædagogkollegaer. Vi vil støtte dig i at arbejde selvstændigt, træffe egne beslutninger, igangsætte pædagogiske forløb og arrangere individuelle aktiviteter. Vi vil gennem vejledning og i et kollegialt samspil, hjælpe til at føle sikkerhed i egne faglige kompetencer.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Der er typisk en stor tværprofessionel berøringsflade omkring det enkelte barn med deres multiple funktionsnedsættelser (læger, speciallæger, ergoterapeuter, fysioterapeuter m.m.). Som studerende vil du indgå i dette samarbejde sammen med dine kollegaer. Pårørendesamarbejdet er en betydelig del af det pædagogiske arbejde med børnene/de unge som deres forældremyndighedsindehavere.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	I samarbejdet med mange tværprofessionelle samarbejdspartnere er det vigtigt at kunne redegøre for sin egen profession og bidrage med sin viden og observationer i dette samarbejde for at opnå den bedste tværprofessionelle indsats for det enkelte barns individuelle behov.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Udviklingsforløb med udgangspunkt i barnets pædagogiske handleplan er et omdrejningspunkt i Heimdals pædagogiske arbejde, hvilket du som studerende i 3. praktik vil forventes at Indgå aktivt i.

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Igen gennem Heimdals pædagogiske praksis kan du tilegne dig viden og færdigheder indenfor den pædagogiske profession. Du vil blive i stand til at yde en målrettet indsats i forhold til målgruppens individuelle behov samt reflektere og beskrive. Du kan stifte bekendtskab med Funktionsudredninger og pædagogiske handleplaner samt pædagogiske oplæg til statusmøder. Du vil indgå aktivt i erfaringsopsamling og pædagogiske refleksioner på personalemøder og i samarbejde med barnets skole og pårørende.
---	--	--

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Som studerende på Heimdals må man kunne arbejde i tidsrummet fra 06.00 -22.00 og hver anden weekend. Vi arbejder også på helligdage, da Heimdals er børnene/de unges hjem, hvor der aldrig er lukket.
Som udgangspunkt arbejder man ikke alene på Heimdals, der vil altid være en kollega man kan få hjælp af, når dette behov opstår.
Vi har faste nattevagter, så det er kun undtagelsesvis ved sygdom, at man kan blive forespurgt om natarbejde (der er 2 nattevagter på arbejde ad gangen så man kan hjælpe hinanden).

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet botilbuddet Heimdals med tilknytning til alle børn/unge også dem der benytter aflastning i huset.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt er der placeret 2 vejledningstimer hver 14. dag. Disse foregår primært med ens praktikvejleder, men kan også være sammen med andre kollegaer der har særlige kompetencer indenfor et emne der er behov for vejledning i.
Den studerendes Praktikdokument/logbog vil være en vigtig del af vejledning og refleksion over pædagogisk praksis og arbejdet med læringsmålene.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3

Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	